

Описание системы мониторинга качества образовательной деятельности по Образовательной Программе ДОУ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования (оценка индивидуального развития детей п.3.2.3 ФГОС ДО) :

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования (предлагаемые методы педагогической диагностики научно обоснованы и соответствуют основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, физиологии и т.д.)

2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации (измеряем только то, что развиваем с помощью ОП). Поскольку за основу педагогической диагностики взяты требования ФГОС (п.4.3;), то ее можно использовать всем ДОО.

3. В соответствии с ФГОС конечной целью педагогической диагностики (Комментарии Минобрнауки к разделу III п.3.2.3. ФГОС ДО) является индивидуализация

образовательного процесса и оптимизация работы с группой. Поэтому после педагогической диагностики необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные рекомендации педагогам по каждому ребенку, продумать дифференцированный подход.

4. Учет возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка при построении диагностических заданий.

5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

6. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая может включать и педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 п.1.7 ФГОС ДО; ст.95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.2012).

7. Психологическую диагностику (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей) проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты – педагоги психологи. Её результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей. Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) согласно п.3.2.3. ФГОС ДО.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Описание системы мониторинга включает объект мониторинга, содержание, формы и его периодичность.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Объектом мониторинга являются интегративные качества. Содержанием мониторинга является проявление интегративных качеств ребенка в соответствии с возрастными особенностями. Показатели целевых ориентиров заданы в п 4.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей (общеобразовательными программами дошкольного образования). Для выделения содержания мониторинга необходимо соотнести те результаты, на достижение которых направлена используемая в дошкольном учреждении общеобразовательная программа , с теми качествами, которые определены в ФГОС ДО, как планируемые в каждой возрастной группе (возрастном периоде).

Формами мониторинга являются диагностические средства, (методики). Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тесты, аппаратные методы) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных; использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Периодичность мониторинга достижений детей – не реже двух раз в год.

Объект (интегративные качества)	Содержание (методы)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность
1	2	3	4

1	2	3	4
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Наблюдения, антропометрические показатели	Тесты для оценки уровня физической подготовленности	2 раза в год
Любознательный, активный	Наблюдения, (индивидуально) в форме игры Беседы Педагогические ситуации. Беседы с родителями	Определение уровня развития основных интегративных качеств (карта развития)	2 раза в год
Эмоционально отзывчивый	Наблюдения, (индивидуально) в форме игры Беседы Педагогические ситуации. Беседы с родителями	Определение уровня развития основных интегративных качеств (карта развития)	2 раза в год
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Обобщающие, итоговые занятия. Наблюдения, (индивидуально) в форме игры Беседы Педагогические ситуации Беседы с родителями Изучение работ детей	Определение уровня развития основных интегративных качеств (карта развития)	2 раза в год
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	Наблюдения (индивидуально) в форме игры Беседы	Определение уровня развития основных интегративных качеств (карта развития)	2 раза в год

общепринятые нормы и правила поведения			
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Обобщающие, итоговые занятия Наблюдения Беседы Игры	Определение уровня развития основных интегративных качеств (карта развития)	2 раза в год
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Обобщающие, итоговые занятия Наблюдения Беседы Игры	Определение уровня развития основных интегративных качеств (карта развития)	2 раза в год
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Обобщающие, итоговые занятия Наблюдения Беседы Игры	Определение уровня развития основных интегративных качеств (карта развития)	2 раза в год
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Обобщающие, итоговые занятия Наблюдения Беседы Игры	Определение уровня развития основных интегративных качеств (карта развития)	2 раза в год

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации на 201_/1_ учебный год

Группа первая младшая № _____

Воспитатели: 1. _____

2. _____

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 2—3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических

исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: / ^ наблюдение; ^ проблемная (диагностическая) ситуация; •^ беседа. .

Формы проведения педагогической диагностики: •^ индивидуальная; ^ подгрупповая; ^ групповая. Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным.

Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. ^

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

^ Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

I. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Литература 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М., 2001.

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

уровня дошкольного образования по ПРОГРАММЕ «От рождения до школы»

2 младшая группа

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ															
		Физическая культура												Здоровье			
		Ходит прямо, сохраняя заданное направление	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу)	Ползает на четвереньках произвольным способом	Лазает по лесенке произвольным способом	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами	Катит мяч в заданном направлении	Бросает мяч двумя руками от груди	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит	Метает предметы вдаль	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
1																	
2																	
3																	
4																	
Эффективность педагогических воздействий %																	

Условные обозначения:

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования; ● сформирован

Примечание:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
по образовательной области «Физическое развитие»**

Цель:

- индивидуализации образования по физическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по физическому развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - %, а именно:

Физическая культура - %;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - %.

Выявленные проблемы:**Причины:**

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации группы по физическому развитию:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты по физическому развитию воспитанников:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения	Узнает знакомые песни	Поет, не отставая и не опережая других	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки	Называет легкие музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.	Участвует в музыкальных играх-драматизациях	Рассматривает иллюстрации в книгах	Проявляет интерес к народной игрушке	Знает и правильно использует детали строительного материала	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, склеивание)	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуется различными образными средствами	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки	Создает изображение предметов из готовых фигур	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

Условные обозначения:

Проявление: не сформирован; находится в стадии формирования ; сформирован

Примечание:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по художественно-эстетическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по художественно-эстетическому развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - % , а именно:

Приобщение к искусству- %.

Изобразительная деятельность - %

Конструктивно-модельная деятельность – %

Музыкальная деятельность – %

Выявленные проблемы:

Причины:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации группы по художественно-эстетическому развитию:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ													
		Познавательно-исслед деятельность		ФЭМП					Социальный мир			Мир природы			Предметное окружение
		обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше, "меньше", "столько же")	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	Знает несколько семейных праздников
1															
2															
3															
4															
5															

Условные обозначения:

Проявление: не сформирован; находится в стадии формирования ; сформирован

Примечание:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Цель:

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - % , а именно:

Формирование элементарных математических представлений - %.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности - %

Ознакомление с предметным окружением – %

миром природы – %

Ознакомление с

Выявленные проблемы:

Причины:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации группы детей по познавательному развитию:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников:

Дата проведения:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ									
		Художественная литература				Развитие речи					
		Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия	С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения	Проявляет интерес к книгам.	Использует речь для инициирования общения	Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.	Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами
1											
2											
3											
4											
5											

Условные обозначения:

Проявление: не сформирован; находится в стадии формирования; сформирован

Примечание:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
по образовательной области «Речевое развитие»**

Цель:

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - %, а именно:

Художественная литература - %.

Развитие речи - %

Выявленные проблемы:

Причины:

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Перспективы оптимизации группы детей по речевому развитию:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников:

**Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации**

на 20____/1____ учебный год

Группа _____ средняя № _____

Воспитатели:

1.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1.балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2.балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3.балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4.балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5.баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых

промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированностиTM у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

2. наблюдение;
3. проблемная (диагностическая) ситуация;
4. беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

3. индивидуальная;
4. подгрупповая;
5. групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

4. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 20

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

11.

12.

Итоговый показатель по
группе (среднее значение)

Выводы:

в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации

на 201____/1_ __ учебный год

Группа _____ старшая № _____

Воспитатели:

- 1.
- 2.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-

методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)* Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- 2.наблюдение;
- 3.проблемная (диагностическая) ситуация;
- 4.беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- 6.индивидуальная;
- 7.подгрупповая;
- 8.групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

2. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Выводы:

в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации
на 201__/1__учебный год

Группа _____ подготовительная № _____

Воспитатели:

- 1.
- 2.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 4.этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- 3.наблюдение;
- 4.проблемная (диагностическая) ситуация;
- 5.беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- 2.индивидуальная;
- 3.подгрупповая;
- 4.групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

5. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

6. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

• Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

• Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

20. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

13. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

14. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

15. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Диагностика когнитивной сферы социально – коммуникативного развития дошкольников. (Приложение парциальной программы «Дорогою добра» с.130 – 157).

Диагностика развития музыкальных способностей представлена в О.П. Радынова, А.Катинене и М.Палавандишвили «Музыкальное воспитание дошкольников»— М., 1997, с. 28—30.

Система оценки результатов освоения Программы

Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R : переработанное издание/Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016. — 136 с. — (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. ***Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, разработанные по книге Н. Верещагиной "Диагностика педагогического процесса".***

- Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика педагогического процесса

(с 6 до 7 лет)

МБДОУ «»

на 201__/1__ учебный год

Группа старшая

Воспитатели:

- 1.
- 2.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 5.балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 6.балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 7.балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 8.балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 9.баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

7.этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной

образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

10. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

1. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

9. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

5. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» (на примере подготовительной группы)

НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Блок: «Педагогическая диагностика»

Образовательная область «Здоровье»

Разделы:

«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья»;

«Воспитание культурно-гигиенических навыков»;

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Интерес и любовь к спорту					
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
Особенности строения и функционирования организма человека					
Особенности рационального питания (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим)					
Значение двигательной активности в жизни человека, использование специальных физи-					

ческих упражнений для укрепления своих органов и систем				
Особенности активного отдыха, правила и виды закаливания, польза закаливающих процедур				
Роль солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье				
УМЕНИЯ, НАВЫКИ				
Быстро и правильно умываться				
Насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем				
Чистить зубы, полоскать рот после еды				
Мыть ноги перед сном				
Правильно пользоваться носовым платком				
Правильно пользоваться расческой				
Следить за своим внешним видом				
Быстро раздеваться и одеваться				
Вешать одежду в определенном порядке				
Следить за чистотой одежды и обуви				
Аккуратно пользоваться столовыми приборами				
Обращаться с просьбой, благодарить.				

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>	
-------------------	------------------------------	-----------------------	--

устойчивые (У)	четкие, содержательные,	выполняет
неустойчивые	системные (ЧСС)	самостоятельно (ВС)
(НУ)	четкие, краткие (ЧК) отрывочные,	выполняет с помощью
ситуативные (С)	фрагментарные (ОФ)	взрослого (ВП)
не проявляет	не оформлены (НО)	выполняет в общей со
(НП).		взрослым деятельности
		(ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений *(вносятся в примечание)*

- осознанность, проявления самоконтроля, самооценки, проявления познавательной активности, сообразительность, оригинальность суждений;
- опора на собственный опыт;
- творческие проявления, проявления познавательных, нравственных, эстетических чувств;
- качеств ума: пытливости, гибкости, проблемности, критичности, инициативности.

Образовательная область: «Физическая культура»

Раздел: «Развитие физических качеств, накопление и обогащение

двигательного опыта».

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка
---------------------	-------------

ПОБУЖДЕНИЯ					
Потребность в ежедневной двигательной деятельности					
Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта					
Интерес к спортивным играм и упражнениям (волейбол, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)					
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
Виды спорта и спортивных игр					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
Сохранять правильную осанку в различных видах деятельности					
Сохранять заданный темп в ходьбе и беге					
Выполнять активные движения кисти рук при броске					
Быстро перестраиваться на месте и во время движения					
Равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе					
Проявлять физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость					
Поддерживать статическое и динамическое равновесие					
Двигаться координировано, в том числе при ориентировке в пространстве					

Участвовать в разнообразных подвижных играх (в т. ч. играх с элементами соревнования)					
Выполнять разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега					
Перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали					
Придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности					
Организовывать подвижные игры					

Критерии оценки показателей

Уровни	Знания, представления	Умения, навыки		
Высокие (У)	четкие, содержательные,	выполняет самостоятельно (ВС)		
Средне-высокие (НУ)	системные (ЧСС) четкие,	выполняет с помощью взрос-		
Средне-низкие (С) не	краткие (ЧК) отрывочные,	лого (ВП)		
Низкие (НП)	фрагментарные (ОФ)	выполняет в общей со взрослым		
	не оформлены (НО)	деятельности (ВОД)		
		не выполняет (НВ)		

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

- легкость, точность, выразительность, красота, грациозность, ловкость, сила, выносливость, гибкость, координированность движений;
- осознанность, проявления самоконтроля, самооценки;
- пытливость, сообразительность, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств;
- опора на собственный опыт, творческие проявления.

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социализация»

Раздел: «Развитие игровой деятельности»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ВКУСОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ					
Интерес к народным играм					
Любовь к театру					
НАБЫКИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
Знание профессий					
Способности театральной выразительности (свет, звук, ритм, способы создания художественных образов)					
НАБЫКИ, НАВЫКИ					
Игры с правилами					
Способность организовывать все виды игр, соблюдать правила и нормы поведения, использовать роль ведущего					
Согласовывать свои действия с действиями ведущего и др. участников					
Участвовать в команде					
Сюжетно-ролевые игры					
Играть на себя различные роли					

пользовать атрибуты, структуры, строительный материал , страивать собственную игру, остоятельно подбирать недостающие меты					
чески использовать в играх представления ания					
вариваться, планировать и обсуждать ствия всех учащихся					
являть доброжелательность, готовность учить сверстника					
гаться с интересами и мнениями товари- в игре					
аведливо решать споры					
<i>вижные игры</i>					
пользовать в самостоятельной деятельности образные по содержанию подвижные и					
аведливо оценивать свои результаты					
<i>трализованные игры</i>					
остоятельно организовывать театрал игры					
остоятельно выбирать сказку, стихотво- е, песню					
вить атрибуты					
ределять роли между собой					
етливо произносить текст					

могут использовать различные виды театра					
активные игры					
участвуют в различных дидактических играх					
самостоятельно решают поставленную задачу					
участвуют в создании некоторых дидактических игр					

Критерии оценки показателей

Свойства	Знания, представления	Умения, навыки
устойчивые (У) неустойчивые (У) конкретные (С) не конкретные (С) проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС)

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,
- организаторские способности,
- оригинальность,
- эстетический вкус,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки,
- проявление творчества,
- опора на собственный опыт,
- проявление нравственных, познавательных чувств,
- дружеские **взаимоотношения** со сверстниками

Раздел: Социально-личностное развитие

ПРИОБЩЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ (в том числе моральным)

Воспитатели _____

Групп _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ОБУЖДЕНИЯ					
Уважительное отношение к окружающим					
Боготливое отношение к малышам и пожилым людям					
Готовность помогать малышам					
Сочувствие и отзывчивость					
Справедливость					
Спокойность					
Сплотенность					
Дружеские взаимоотношения с детьми					
ПОВЕДЕНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
Знание формулы словесной вежливости:					
Приветствие					
Прощание					
Поздравление					
Извинение					

УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
общая игра и трудиться					
заниматься самостоятельно выбранным делом					
говариваться					
помогать друг другу					
не вмешиваться в разговор взрослых					
слушать собеседника					
спокойно отстаивать свое мнение					
ограничивать свои желания, подчиняться требованию взрослых.					
в поступках следовать положительному примеру					

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не ситуативные (НС) проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений

- инициативность,

- сообразительность,
- организаторские способности,
- оригинальность,
- эстетический вкус,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки,
- творчества,
- опора на собственный опыт,
- проявление нравственных, познавательных чувств,
- дружеские взаимоотношения со сверстниками

Раздел: «Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ОБУЖДЕНИЯ					
важение к людям разных национальностей и их обычаям					
важение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов					
СНОВАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
образ Я					
изменение позиции человека с					

возрастом					
в прошлом, настоящем и будущем					
любой обязанности, прежде всего в связи с подготовкой к школе					
Семья					
История семьи					
Знание домашнего адреса и телефона					
Знание имен отцов родителей					
Профессия родителей					
Летний сад					
Активный член коллектива					
Родная страна					
Родной край					
Самое примечательное в своем регионе					
Флаг, герб, гимн России					
Москва - столица России					
Другие герои космоса					
Наша армия					
Знания о Российской армии					
Наша планета					
Количество стран на земле					
Принадлежность к человеческому обществу					
Элементарные представления о свободе личности					

МЕНИЯ, НАВЫКИ					
участвовать в создании развивающей среды в ДОУ (мини-музеев, библиотеки, выставок и т. п.)					

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
стойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений

(вносятся в примечание)

- инициативность,
- познавательная активность,
- сообразительность,
- оригинальность суждений,
- творческие проявления,
- проявление самоконтроля, самооценки,
- опора на собственный опыт,
- проявление нравственных, эстетических, познавательных чувств.

Раздел: «Развитие трудовой деятельности»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

показатели развития	Код ребенка				
ОСОБЕННОСТИ ОБУЖДЕНИЯ					
требность трудиться					
ответственность, трудолюбие					
дисциплинированность					
положительное отношение к окружающему					
желание участвовать в совместной трудовой деятельности					
уверенность в достижении результатов коллективного труда					
уважение к людям труда					
интерес к людям различных профессий, ответственности к профессиям родителей, месту работы					
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
уважение к труду взрослых, значение труда для общества					
информация о профессиях, связанных со спецификой города					
ОСОБЕННОСТИ НАВЫКИ					
самообслуживание					

самостоятельно быстро одеваться и раздеваться					
кладывать в шкаф одежду, ставить на место обувь					
стирать мокрые вещи					
носить после еды посуду в мойку					
замечать и устранять неполадки во внешнем виде					
самостоятельно и своевременно готовить необходимое к занятиям					
приходить без напоминания рабочее место					
Ответственно-бытовой труд					
поддерживать порядок в группе и на территории					
поддерживать порядок в группе					
организовывать группу к празднику					
исполнять обязанности дежурных по территории					
Труд в природе					
исполнять обязанности дежурных в работе природы					
участвовать в сборе семян, рассаживании растений					
участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарников					
участвовать в рыхлении почвы, поливке					

стенный					
<i>инной труд</i>					
ладывать бумагу в разных правлениях					
пользовать бумагу разной фактуры					
платить разметку с помощью шаблона					
платить аппликацию из ткани					
здавать общие композиции					
здавать фигуры из природного материала					
здавать общие композиции					
собрать материалы и предметы, убрать на бочее место					

Критерии оценки показателей

<i>Требования</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (У) ситуативные (С) не является (НП).	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ).

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,

правила поведения в общественном транспорте					
способы правильного взаимодействия с животными и растениями					
фамилия и имя					
ЗНАНИЯ И НАВЫКИ					
правила пребывания в детском саду					
навыки культуры поведения в природе					

Критерии оценки показателей

<i>Образования</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (У) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

инициативность, познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, творческие проявления, проявление самоконтроля, самооценки, опора на собственный опыт, проявление нравственных, эстетических, познавательных чувств

Раздел: Образовательная область «Познание», «Сенсорное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОСПРИЯТИЯ					
ВНИМАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ И ИНТЕРЕС К ОКРУЖАЮЩЕМУ					
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОСПРИЯТИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОСПРИЯТИЯ - ЦВЕТА					
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОСПРИЯТИЯ - ФОРМЫ					
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОСПРИЯТИЯ - ВЕЛИЧИНЫ					
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОСПРИЯТИЯ - ПОЛОЖЕНИЮ					
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОСПРИЯТИЯ - ЦВЕТУ					
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОСПРИЯТИЯ - ДЕЛАТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ НЕСКОЛЬКО ДВИЖЕНИЙ					
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОСПРИЯТИЯ - КООРДИНИРОВАТЬ ДВИЖЕНИЯ РУК И ГЛАЗ					
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОСПРИЯТИЯ - ВЫПОЛНЯТЬ МЕЛКОМОТРНЫХ ДВИЖЕНИЯ В РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					

Критерии оценки показателей

Внимательные восприятия	Знания, представления	Умения, навыки
устойчивые (У) неустойчивые	четкие, содержательные,	выполняет самостоятельно (ВС)

У) ситуативные (С) не является (НП)	системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)
--	--	---

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

инициативность, сообразительность, познавательная активность, оригинальность суждений, проявления качеств ума: пытливости, критичности, гибкости, проблемности, инициативности, осознанность, проявление самоконтроля, проявление самооценки, творчества, опора на собственный опыт.

Раздел: «Развитие конструктивной деятельности».

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
СВУЖДЕНИЯ					
<i>Продуктивная деятельность</i>					
Интерес к разнообразным зданиям и сооружениям					
Способность передавать сооружения в конструктивной деятельности					
<i>ИЗОБРАЖЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</i>					
<i>Продуктивная деятельность</i>					

нообразные конструкторы					
Проектная деятельность					
Проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая нормотворческая)					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
Продуктивная деятельность					
Предложить конструкцию объекта, проанализировать ее основные части, функциональное назначение					
Принимать отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений					
Предлагать различные конструкции по рисунку					
Анализировать процесс постройки					
Предлагать конструкции, объединенные общей идеей					
Проектная деятельность					
Проводить анализ эффективности источников информации					
Выполнять творческую проектную деятельность творческого характера					
Анализировать данную деятельность, предполагать результаты и последствия при нарушении правил.					

Критерии оценки показателей

Образование	Знания, представления	Умения, навыки
--------------------	------------------------------	-----------------------

стойчивые (У) неустойчивые (У) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)
--	---	---

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,
- организаторские способности,
- оригинальность,
- эстетический вкус,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки,
- творчества,
- опора на собственный опыт,
- проявление нравственных, познавательных чувств,
- дружеские **взаимоотношения** со сверстниками

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка			

ОБУЖДЕНИЯ					
ознавательный интерес					
количество					
ряд чисел от 0 до 10					
монеты 1, 2, 5, 10 рублей					
числа первого десятка					
знаки +, -, =					
отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1)					
меры					
личина					
с предметов					
результат измерения длины, веса, объема)					
форма					
геометрические фигуры, их элементы (высоты, углы, стороны)					
прямоугольник					
замкнутая линия					
надрезок					
ориентировка в пространстве					
план схема, карта, маршрут					
ориентировка во времени					
время, его текучесть, периодичность, обратимость					
последовательность дней недели					

последовательность месяцев					
последовательность времен года					
МЕНЕНИЯ НАВЫКИ					
количество					
разделять составные части множества					
объединять и дополнять множества					
выделять из множества часть или отдельные части					
устанавливать отношения между частями					
использовать счет в пределах 10					
использовать порядковый счет в пределах 10					
использовать счет в пределах 20					
увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)					
называть числа в прямом порядке					
называть последующее и предыдущее число					
называть последующее и предыдущее число к обозначенному цифрой					
определять пропущенное число					
разлагать число на два меньших в пределах 10					
при решении задач пользоваться знаками					
решать простые арифметические задачи					
личина					

итать по заданной мере, когда за иницу принимают количество едметов или часть предмета					
лечь предмет на части, путем сгибания					
лечь предмет на 2-8 частей, используя овную мерку					
танавливать отношения целое и часть					
мерять длину и ширину предметов с по- щью условной мерки					
мерять объем сыпучих и жидких ществ с помощью условной мерки					
авнивать предметы, путем взвешивания ладнях (легче, тяжелее)					
орма					
ображать фигуры					
сполагать фигуры на плоскости					
орядочить фигуры по размерам					
ассифицировать, группировать фигуры цвету, форме, величине					
ставлять тематические композиции					
нструировать фигуры по словесному исанию					
создавать сложные предметы из дельных частей по описанию (по едставлению)					
иентировка в пространстве					

идентифицироваться в ограниченной территории (лист, тетрадь)					
располагать предметы в пространстве					
выражать в речи их пространственное расположение (слева, справа и т. д.)					
моделировать пространственные отношения в виде планов и схем					
создавать простейшую графическую форму					
передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы)					
Ориентировка во времени					
пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, позже					
связывать речь с временем, регулировать свою деятельность в соответствии со временем					
различать длительность временных промежутков (минута, 10 мин, 1 час)					
определять время по часам до 1 часа					

Критерии оценки показателей

Обучения	Знания, представления	Умения, навыки
устойчивые (У) неустойчивые (НУ)	четкие, содержательные, системные (ЧСС)	выполняет самостоятельно (ВС)
ситуативные (С) не	четкие,	выполняет с помощью взрослого

оявляет (НП)	краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	(ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)
--------------	---	--

Характеристики достижений *(вносятся в примечание)*

инициативность, сообразительность, познавательная активность, оригинальность суждений, проявления качеств ума: пытливости, критичности, гибкости, проблемности, инициативности, осознанность, проявление самоконтроля, проявление самооценки, творчества, опора на собственный опыт

Раздел: «Формирование целостной картины мира»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
БУЖДЕНИЯ					
познавательная потребность, интерес к окружающему					
СВЯЗАННОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
предметы, облегчающие труд людей на производстве					
существенные характеристики предметов					
существенные свойства и качества различных материалов					
Средства транспорта					

Библиотеки, музеи					
Фрагментарные знания о специфике					
Школы, колледжа, вуза					
Сферы человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство, сфера услуг)					
Элементы профессиональной деятельности					
Каждой из областей					
Место человека в природном и социальном					
Контексте					
Фрагментарные представления об истории человечества					
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, НАВЫКИ					
Применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, сравнение по количеству, приложение и др.)					

Критерии оценки показателей

<i>Обсуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
Устойчивые (У)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС);
Устойчивые (НУ)		выполняет с помощью взрослого
Имитативные (С) не проявляет (НП)		(ВП)
		выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,
- познавательная активность,
- оригинальность суждений,
- проявления качеств ума: пытливости, критичности, гибкости, проблемности, инициативности,

- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки, творчества,
- опора на собственный опыт

Раздел: «Ознакомление с природой»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
СУЖДЕНИЯ					
ажение к труду сельских жителей					
АНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
ревья, кустарники, травянистые растения; стения луга, сада					
словия жизни комнатных растений					
язи между растениями и условиями окру-					

ющей среды					
карственные растения					
машние, зимующие и перелетные птицы					
машние животные					
итатели уголка природы					
кие животные					
особенности приспособления животных к оужающей среде					
лекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся					
секомые					
переход веществ из твердого состояния в жидкое					
взгонные изменения					
мометр					
к высаживают и обрезают кустарники					
родные приметы					
жизнь человека на земле зависит от окружающей еды					
МЕНЕНИЯ, НАВЫКИ					
вличать по внешнему виду и правильно зывать жуков и бабочек					
общать и систематизировать представления о ременах года					
блюдать явления природы					
ределять свойства снега					
танавливать причинно - следственные связи					

авильно вести себя в природе					
аствовать в выращивании растений					
бирать природный материал					
ресаживать комнатные астения					

Критерии оценки показателей

<i>Обусловия</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
стойчивые (У)	четкие, содержательные,	выполняет самостоятельно (ВС)
устойчивые (НУ)	системные (ЧСС) четкие,	выполняет с помощью взрослого
итуативные (С)	не краткие (ЧК) отрывочные, (ВП)	
роявляет (НП)	фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,
- познавательная активность,
- оригинальность суждений,
- проявления качеств ума: пытливости, критичности, гибкости, проблемности, инициативности,
- осознанность,
- проявление самоконтроля
- проявление самооценки,
- творчества,
- опора на собственный опыт

Раздел: «Развитие свободного общения со взрослыми детьми»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Интересность в общении					
Скорожелательность					
Отношение к окружающим					
НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ, НАВЫКИ					
Выявлять инициативу с целью получения новых сведений					
Использовать речь как средство общения					
Сквозывать о своих интересах, желаниях, предпочтениях					
Сформулировать высказывания, точно характеризующие объект, ситуацию					
Сквозывать предложения, суждения, делать выводы					
Излагать свои мысли понятно для окружающих					
Выражать свою точку зрения					
Использовать формы речевого этикета					

держательно, эмоционально, рассказывать					
рстникам об интересных фактах и событиях					
спринимать наглядные материалы с после-					
ощим их обсуждением с воспитателями и					
рстниками					

Критерии оценки показателей

<i>Обсуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>	
стойчивые (У) неустойчивые	четкие, содержательные,	выполняет самостоятельно (ВС)	
(У) ситуативные (С) не	системные (ЧСС) четкие,	выполняет с помощью взрослого	
оявляет (НП)	краткие (ЧК) отрывочные,	(ВП)	
	фрагментарные (ОФ) не	выполняет в общей со взрослым	
	оформлены (НО)	деятельности (ВОД) не выполняет	
		(НВ)	

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,
- организаторские способности,
- оригинальность,
- эстетический вкус,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки, творчества,
- опора на собственный опыт,
- проявление нравственных, познавательных чувств,

- дружеские **взаимоотношения** со сверстниками

Раздел: «Развитие компонентов устной речи»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
УЖДЕНИЯ					
решение задач по смыслу слов					
ПОНЯТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-				
представления о предложении					
ПОНЯТИЯ, НАВЫКИ					
<i>Оформление словаря</i>					
использовать формы бытового, природоведческого, обществоведческого словаря					
использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания					
использовать выразительные средства языка					
<i>Формирование культуры речи</i>					
слушать на слух и в произношении все звуки родного языка					
четко и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями					
произносить слова с определенным звуком					

...дить слова с заданным звуком в предложении					
...делять место звука в слове					
...льзовать выразительные интонации					
матический строй речи					
...совывать слова в предложении					
...зовывать однокоренные слова (по образцу)					
...зовывать существительные с суффиксами (по образцу)					
...зовывать глаголы с приставками (по образцу)					
...зовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени (по образцу)					
...строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения предложений					

Содержание речи					
...вести диалог с воспитателем					
...вести диалог со сверстником					
...оказывать доброжелательность и корректность в общении					
...использовать вежливую форму общения					
...рассказывать кратко и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать литературные тексты					
...описывать рассказы о предметах					
...описывать рассказы о содержании картины					

авлять рассказы по набору картинок с едовательно развивающим действием					
авлять план рассказа и придерживаться его					
авлять рассказы из личного опыта					
нять короткие сказки на заданную тему					
Подготовка к обучению грамоте					
авлять предложения					
ить простые предложения (без союзов и огов) на слова с указанием их последо- ьности					
ть двухсложные и трехсложные слова с ытыми слогами на части					
авлять слова из слогов					
лять последовательность звуков в простых ах					

Критерии оценки показателей

Суждения	Знания, представления	Умения, навыки
стойчивые (У)	четкие, содержательные,	выполняет самостоятельно (ВС)
нестойчивые (НУ)	системные (ЧСС) четкие,	выполняет с помощью взрослого
интерактивные (С) не	краткие (ЧК) отрывочные,	(ВП)
выполняет (НП)	фрагментарные (ОФ) не	выполняет в общей со взрослым
	оформлены (НО)	деятельности (ВОД) не выполняет
		(НВ)

Характеристики достижений (вносятся в примечание)

- инициативность,
- сообразительность,
- познавательная активность,
- оригинальность суждений,
- проявления качеств ума: пытливости, критичности, гибкости, проблемности, инициативности,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки, творчества,
- опора на собственный опыт

Образовательная область: «Чтение художественной литературы»

Раздел: «Формирование интереса и потребности в чтении»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Интерес к художественной и познавательной литературе					
Чуткость к поэтическому слову					
Сострадание и сочувствие к героям книги					

Чувство юмора					
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
Сказки					
Рассказы					
Стихотворения					
Загадки					
Считалки					
Скороговорки					
Жанры и их отличия: сказки, рассказ, стихотворения					
Известные художники иллюстраторы					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
Замечать выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)					
Чувствовать красоту и выразительность произведения					
Отождествлять себя с полубившимся персонажем					
Использовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений в драматизациях					
Объяснение основных различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.					

Критерии оценки показателей

Побуждения	Знания, представления	Умения, навыки
устойчивые (У)	четкие, содержательные, системные	выполняет самостоятельно (ВС)
неустойчивые (НУ)	(ЧСС) четкие, краткие (ЧК)	выполняет с помощью взрослого
ситуативные (С) не	отрывочные, фрагментарные (ОФ)	(ВП)
проявляет (НП)	не оформлены (НО)	выполняет в общей со взрослым

деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений *(вносятся в примечание)*

инициативность,

- сообразительность,

- познавательная активность,

- оригинальность суждений,

- проявления качеств ума: пытливости, критичности, гибкости, проблемности, инициативности,

- осознанность,

- проявление самоконтроля,

- проявление самооценки,

- творчества,

- опора на собственный опыт

НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область: «Художественное творчество»

Раздел: «Развитие продуктивной деятельности »

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Потребность в творчестве					
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
Представления о разнообразии цветов и оттенков					
Обозначение цветов, включая два оттенка					
Изменчивость цвета предмета					
Виды декоративно-прикладного искусства, характерные признаки					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
<i>Предметное рисование</i>					
Изображать предметы по памяти					
Изображать предметы с натуры					
Наблюдать, замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)					
Свободно и одновременно точно, плавно, ритмично выполнять рисовальные движения под контролем зрения					
Использовать в рисовании разнообразные материалы					
Соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительности образа					
Использовать новые способы работы с уже знакомыми материалами					
Использовать разные способы создания фона для изображаемой картины					
Свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка					
Осуществлять плавные повороты руки в рисовании округлых линий, завитков в разном					

направлении

Показатели развития	Код ребенка						
Осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм.							
Осуществлять движение одними пальцами-при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов.							
Видеть красоту созданного изображения							
Чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш							
Создавать цвета и оттенки							
Замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды							
Различать оттенки цветов и передавать их в рисунке							
Наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.							
Сюжетное рисование							
Размещать изображения на листе в соответствии с их реальным изображением							
Передавать различия в величине изображаемых предметов							
Строить композиции рисунка							
Передавать движения людей, животных, растений							
Передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихов, сказок, рассказов)							
Проявлять самостоятельность в выборе темы рисунков							
Проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения							
Декоративное рисование							
Создавать узоры по мотивам народных росписей							
Выделять и передавать цветовую гамму и элементы узора							

народного декоративного искусства определенного вида.						
Создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.						
Расписывать вылепленные игрушки						

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У) неустойчивые (НУ) ситуативные (С) не проявляет (НП)	четкие, содержательные, системные (ЧСС) четкие, краткие (ЧК) отрывочные, фрагментарные (ОФ) не оформлены (НО)	выполняет самостоятельно (ВС) выполняет с помощью взрослого (ВП) выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)

Характеристики достижений (*вносятся в примечание*)

- инициативность,
- сообразительность,
- организаторские способности,
- оригинальность,
- эстетический вкус,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки,
- творчества,

- опора на собственный опыт,
- творческие проявления, оригинальность,
- дружеские **взаимоотношения** со сверстниками

Раздел: «Развитие продуктивной деятельности: лепка»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Потребность в творчестве					
Использование для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразных приемов, усвоенных ранее					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
Передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу характерные особенности изображаемых объектов					
Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой					
Передавать характерные движения человека и животных, детали, создавать выразительные образы					
Создавать скульптурные группы из двух - трех фигур					
Владеть навыками декоративной лепки					
Использовать разнообразные способы лепки					
Применять стеку					
Расписывать работы					

Создавать узор стекой и другими материалами						
Создавать коллективные композиции						

Раздел: «Развитие продуктивной деятельности. Аппликация»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Потребность в творчестве					
НАВЫКИ, УМЕНИЯ					
Создавать предметы и изображения с натуры					
Создавать сюжетные изображения					
Создавать предметные изображения по представлению					
Красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующие пропорциям изображаемых предметов					
Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги					
Изображать птиц, животных по собственному замыслу					
Изображать птиц, животных по мотивам народного искусства					
Вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое					
Вырезать симметричные предметы из бумаги					

сложенной гармошкой					
Применять разные приемы вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.					
Использовать мозаичный способ создания изображений					

Раздел: «Развитие детского творчества»

Воспитатели _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Код ребенка				
ПОБУЖДЕНИЯ					
Потребность в творчестве					
Устойчивый интерес к изобразительной деятельности					
Эстетическое отношение: - к предметам и явлениям					
- к произведениям искусства					
Интерес к искусству родного края					
Любовь и бережное отношения к произведениям искусства					
Приобщение к изобразительному искусству					
Эстетические чувства, эмоции и переживания					
Интерес к искусству					
Положительное отношение к искусству					
Эстетическая развивающая среда					
Стремление любоваться:					

- красотой окружающей среды					
- изделиями народных промыслов					
- природой					
Архитектурными сооружениями					
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					
<i>Развитие детского творчества</i>					
Сенсорный опыт					
Опыт образного эстетического восприятия					
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>					
Искусство как вид творческой деятельности людей					
Виды искусства					
Изобразительное искусство					
Авторы и названия произведений живописи					
Скульптура малых форм					
Народное декоративно-прикладное искусство					
Архитектура (здания различного назначения)					
Архитектура с учетом региональных особенностей местности					
Памятники архитектуры, известные всем					
Знания о творческой деятельности и ее особенностях					
Профессии деятелей искусства					
Значение органов чувств для человека художественной деятельности					
Разнообразие народного искусства, художественных промыслов					

Эстетическая развивающая среда					
Окружающая среда (оформление помещений)					
УМЕНИЯ, НАВЫКИ					
Развитие детского творчества					
Владеть приемами обследования предметов					
Аргументировано и развернуто оценивать свои работы					
Замечать недостатки в своей работе и исправлять их.					
Аргументировано и развернуто оценивать работы сверстников, доброжелательно и уважительно относиться к работам товарищей *					
Активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства					
Рисовать с натуры					
Проявлять аналитические умения, сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета					
Рисовать являть аналитические умения, сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета					
Изображать предметы, передавая их форму, величину, строение пропорции, цвет, композицию					
Участвовать в коллективном творчестве, действовать согласовано, договариваться					
Вносить дополнения для достижения создаваемого образа					
Различать народное и профессиональное					

искусство					
Приобщение к изобразительному искусству					
Выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения					

Показатели развития	Код ребенка				
Выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей, передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек					
Задавать художественные образы в различных видах деятельности					
<i>Эстетическая развивающая среда</i>					
Выделять радужные глазо компоненты окружающей среды					
Участвовать в оформлении выставок в группе					
Эстетически оценивать окружающую среду, обосновывать свое мнение					

Критерии оценки показателей

<i>Побуждения</i>	<i>Знания, представления</i>	<i>Умения, навыки</i>
устойчивые (У)	четкие, содержательные, системные (ЧСС)	выполняет самостоятельно (ВС)
неустойчивые (НУ)	четкие, краткие (ЧК)	выполняет с помощью взрослого (ВП)
ситуативные (С)	отрывочные, фрагментарные (ОФ)	выполняет в общей со взрос-
не проявляет (НП)		

не оформлены (НО)	тым деятельности (ВОД) не выполняет (НВ)
-------------------	--

Характеристики достижений *(вносятся в примечание)*

- инициативность,
- сообразительность,
- организаторские способности,
- оригинальность,
- эстетический вкус,
- осознанность,
- проявление самоконтроля,
- проявление самооценки,
- творчества,
- опора на собственный опыт,
- творческие проявления, оригинальность
- дружеские [взаимоотношения](#) со сверстниками

-

- ;

-

-

- ;

-

-