

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Стр. |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 10 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей | 18 |
| 2.3 | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 22 |
| 2.4 | Описание способов и направлений поддержки детской инициативы | 23 |
| 2.5 | Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 24 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 27 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 28 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы | 28 |
| 3.3 | Описание распорядка или режима дня | 29 |
| 3.4 | Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 35 |
| 3.5 | Описание особенностей организации развивающей предметной пространственной среды | 36 |
| **4.** | **Дополнительный раздел Программы** | 41 |
| 4.1 | Презентация программы | 41 |
| 4.2 | Приложения | 51 |

**1. Целевой раздел программы.**

* 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красномаяковский детский сад» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с:

- «Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 N 273 - ФЗ);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15 мая 2013г. № 26);

Образовательная программа ДОУ построена с учётом ФГОС ДО и содержательных компонентов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Всего в детском саду воспитывается 70 детей. Общее количество групп – 4 . Из них 4 группы – общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Все группы неоднородны по возрастному составу детей.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования является физическое.

**1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.Создание условий и реализация приоритетного направления (физическое).

**Задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы через внедрение в образовательный процесс содержательного компонента программы и парциальных программ.
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* формирование представлений о малой Родине : об особенностях истории района, края, традиций, быта, природы, о своём посёлке, как части России, об истории возникновения родного посёлка, знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде.
* формирование нравственно-патриотических чувств: любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, посёлку;
* формирование в ходе игры начальных форм самооценки, организованности, межличностных отношений среди сверстников;
* развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных форм работы.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Принципы, лежащие в основе программы:**

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Подходы:**

**Личностно-ориентированный**предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Деятельностный подход**рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, развиваются (перестраиваются) все психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельностный подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

**Культурно-исторический,**рассматривает формирование психики ребенка в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В первую очередь это означает передачу ребенку культурных образцов поведения людей, общения и деятельности, как они формировались в процессе онтогенеза человека.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности детей раннего и дошкольного возраста.**

МБДОУ «Красномаяковский детский сад» воспитываются дети с 1года 6 месяцев до 7 лет.

*Ранний возраст от 1,6 до 3 лет*

К двум годам ребёнок осваивает в целом все виды основных движений. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого. В игре способен отображать простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит, укладывает и т.д.). Ребёнок демонстрирует потребность в общении, но при этом стремится к самостоятельности, демонстрирует элементарные навыки самообслуживания. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

*Младший дошкольный возраст (3—5 года).*

Проявляются кризисные явления, стремление к самостоятельности выражается в требованиях дошкольника «Я сам». Возрастает роль общения и эмоциональной поддержки в жизни ребёнка. Происходят большие изменения в развитии речи: увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания. Возрастает целенаправленность действий, развивается интерес к общению со сверстниками, в общении усваиваются некоторые нормы и правила поведения.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

*Старший дошкольный возраст (5—6 лет).*

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

*Ребенок на пороге школы (6—7 лет)*

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

**Наполняемость групп ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Возраст детей** | **Количество детей** | **Направленность группы** |
| 1 | Младшая | 1,6-3 года | 11 | общеразвивающая |
| 2 | Средняя | 3-5 лет | 12 | общеразвивающая |
| 3 | Старшая | 5-6 лет | 16 | общеразвивающая |
| 4 | Подготовительная | 6-7 лет | 56 | общеразвивающая |
| **Итого:** | | | | |

**1.2. Согласно ФГОС ДО планируемые результаты** представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. Содержательный раздел образовательной программы.**

***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.***

**Социально-коммуникативное развитие.**

***Цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

***Задачи социально-коммуникативного развития***:

- развитие игровой деятельности;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);

- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);

- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);

- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;

- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика | И.А.Лыкова, В.А.Шипулина «Азбука Безопасного общения и поведения» ООО ИД «Цветной мир» 2013  Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.  Волина В. Игры и рифмы.  Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.  Бойчук Н.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей с русским народным творчеством.  Николаева С.Р., Катышева И.Б., Хомченко В.А. Народный календарь- основа планирования работы с дошкольником.  Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.  Прокофьева А.Г. 100 развивающих игр для детей.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.  Петрова Т.И., Петрова Е.С., Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду.  Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников  Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников  Беляевскогва Г.Д., И.А. Мартынова, О.Н. Сирченко. Э.Г. Шамаева. Правила дорожного движения для детей с 3 до 7 лет.  Скоролупова О.А. Правила безопасности дорожного движения. |

**Познавательное развитие.**

***Цель:*** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие

***Задачи:***

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика | **Формирование элементарных математических представлений**  Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Математикам в детском саду.  Новикова В.П. Математика в детском саду с 3 до 4 лет.  Новикова В.П. Математика в детском саду с 5 до 7 лет.  Божкова И.Г. Обучение в игре.  Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.  Николаева С.Н. Юный Эколог.  Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.  Волчкова В.Н., Степанова В.Н., Экология. Конспекты и занятия в старшей группе.  Молодова Л.П. Экологические праздники для детей.  Бондаренко Т.М., Рыжова Н. Экологичсекие занятия с детьми.  **Плакаты большого формата**  Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  **Формирование целостной картины мира**  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. –  М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. -Самара, 1997. |

**Речевое развитие.**

***Цель***:формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

***Задачи:***

- овладение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.  Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.  Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Максаков А.И., Струнина Е.М. занятия по развитию речи в детском саду.  Вахрушев А.А., Белова Н.К., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй мир.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.;  Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-  Синтез, 2005-2010  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005. |

**Художественно-эстетическое развитие.**

***Цель:*** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

***Задачи:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эстетическое**  **восприятие мира природы** | **Эстетическое**  **восприятие социального мира** | **Художественное**  **восприятие произведений искусства** | **Художественно-**  **изобразительная деятельность** |
| - развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой  - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры  -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение | -дать детям представление о труде взрослых, о профессиях  -воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей  -воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира  -формировать знания о Родине  -знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов  -учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение  -знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире  -развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки | -развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес  -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства  - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном  -развивать представления детей об архитектуре  -формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма  -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи  -содействовать эмоциональному общению | -развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности  -развивать эстетические чувства  -учить создавать художественный образ  -учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать  -учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события  -развивать художественное творчество детей  - учить передавать животных, человека в движении  -учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение**  **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика | **Методическое обеспечение**  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности.  Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт.  Колдина Д.Н. Рисование в детском саду.  Алексеевская Н. Волшебные ножницы.  Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.  Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского  сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского  сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского  сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез,  2005-2010.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.  Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.  Методический журнал «Музыкальный руководитель».  Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду.  Зарецкая Н, Роот З. Праздники в детском саду.  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.  Раевская Е.П., Руднева С.Д. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду.  Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движения.  Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. |

**Физическое развитие.**

***Цель:*** гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

***Задачи:***

**Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Воспитательные:**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: | Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.  Усвицкий И. Крапивни.к Будь сильным, здоровым.  В.Г. Алямовская. Современные подходы к оздоровлению детей в детском саду.  Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.  Глазырина Л.Д. Физическая культура –дошкольникам.  Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия в ДОУ. |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с возрастными особенностями развития детей.**

Все формы, заявленные в Программе, носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребёнка | Вариативные формы и методы реализации программы |
| Социально – коммуникативное развитие | Формирование нравственных представлений, суждений, оценок  Решение логических задач, загадок  Размышление, эвристические беседы  Беседы на этические темы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций  Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.  Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.  Задачи на решение коммуникативных ситуаций.  Придумывание сказок  Создание у детей практического опыта в разных видах деятельности  Приучение к положительным формам общественного поведения.  Показ действий.  Пример взрослого и детей.  Целенаправленное наблюдение.  Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер).  Разыгрывание коммуникативных ситуаций.  Создание контрольных педагогических ситуации |
| Познавательное развитие | Наблюдения  Поисковая деятельность  Опыты  Демонстрация  Исследование  Рассказ  Беседа  Чтение  Элементарный анализ.  Сравнение по контрасту и подобию, сходству.  Группировка и классификация.  Моделирование и конструирование.  Ответы на вопросы детей.  Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы  Другие практические методы |
| Речевое развитие | Воображаемая ситуация  Придумывание сказок  Игры- драматизации  Сюрпризные моменты и элементы новизны  Юмор и шутка  Создание проблемных ситуаций  Другие практические методы |
| Художественно – эстетическое развитие | Создание замысла  Воплощение замысла  Практические действия  Проблемные ситуации  Моделирование и конструирование  Другие практические методы |
| Физическое развитие | Наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация)  Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни)  Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)  Словесная инструкция, вопросы к детям, объяснения, указания  Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой, соревновательной форме  Другие практические методы |

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней **средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов**. Общепринято их деление на:

д*емонстрационные* (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

*визуальные* (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

е*стественные* (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

*реальные* (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

*двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

*игровой* (игры, игрушки);

*коммуникативной* (дидактический материал);

*чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

*познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

*трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

*продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

*музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 2 года до 3 лет - подгрупповые;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 7 лет) |
| * **предметная деятельность игры** с составными и динамическими игрушками * **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого, * **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.), * **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * **восприятие художественной литературы и фольклора**, * **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), * **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), * **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.3. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня организуются *разнообразные культурные практики,* ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.4.Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.**

Взаимодействие с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

* Изучение условий жизни и воспитания ребенка в семье;
* Консультирование родителей по проблемам развития их детей;
* Вовлечение семьи в работу дошкольного учреждения;
* Обучение родителей доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи в условиях семьи;
* Мониторинг взаимодействия семьи и детского сада.

Улучшение качества дошкольного образования, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения. В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными. Совместная работа с семьей по воспитанию и развитию детей, в нашем ДОУ, строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

* В первую очередь мы работаем над тем, чтобы цели и задачи воспитания и развития здорового ребенка были приняты и воспитателями и родителями.
* Знакомим семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем образовательным областям, а педагоги постоянно используют лучший опыт семейного воспитания.
* Немаловажным, на наш взгляд, является системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Анализ практики нашего ДОУ показывает, что не все родители, на должном уровне, вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в проблеме «Что сегодня происходит между детским садом и родителями»? Достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия? А принятие дошкольным учреждением полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. Поэтому основным направлением считаем сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Эффективной формой для нас явилась поэтапная организация работы.

На I этапе – сбор информации, собеседование, анкетирование, посещение семей на дому, наблюдение, выделение группы риска отдельных участников педагогического процесса по результатам исследований (при составлении социального портрета семьи).

II этап – общепрофилактический (наглядная агитация, встречи со специалистами).

На III этапе осуществляется работа с группой риска по разным аспектам развития (выявление проблемы: беседы, наблюдения, опросы; беседы).

IV этап – индивидуальная работа (выявление положительного опыта семейного воспитания, его общение; консультации, индивидуальная помощь воспитанникам и их родителям психолога, логопеда, дефектолога, медсестры и других специалистов по запросам).

V этап – аналитический (выявление изменений родительских установок, обсуждение отдельных вопросов с привлечением специалистов и дополнительные мероприятия).

На VI этапе – знакомство с результатами работы, принятие решений. Совместное обсуждение планов на будущее.

Такая организация работы с родителями позволяет, структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер. Родителям рассматривать процесс воспитания и развития ребенка, как диалог со своим ребенком на основе знания психологических особенностей возраста, учитывать его интересы, способности. Внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах детского сада. Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы. Все формы работы мы делим на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости. Взаимодействие с родителями осуществляется разнообразными формами:

* С группой родителей (тематические родительские собрания, мастер – классы, семинары, консультации, проекты, акции). Родительские собрания проводятся с использованием ИКТ – технологий, элементов социоигровой технологии.
* Подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
* Индивидуально (результаты нервно – психического развития детей раннего возраста, педагогической диагностики).
* Дни открытых дверей.
* Дегустация блюд из 10-дневного меню.
* Вовлечение семей в образовательный процесс через организацию клубов: «Почемучка», «Заботливый папа».

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – техническое обеспечение Программы**

В ДОУ имеется: 4 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: медицинский, процедурный. А также медицинский блок, пищеблок, прачечная. В групповых комнатах оформлены центры развития: игровой, двигательной активности, познавательные, экспериментирования и природы, изодеятельности, дежурства, книжный уголок и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В фойе детского сада размещены информационные стенды по безопасности «ОБЖ», «01», «Светофор». В каждой группе стационарные стенды для размещения информации родителям и демонстрации рисунков и поделок детей. Кроме этого в ДОУ стенды «Стенд – визитка», «Методическая работа», «Нотки», «Уголок здоровья», «Меню».

***Музыкальный зал*** используется для организации музыкальной и театральной деятельности, развлечений и праздников. Зал оснащен следующими музыкальными инструментами и оборудование: баян, телевизором со встроенным DVD, детскими музыкальными инструментами, атрибутами для танцев, детскими и взрослыми костюмами для театрализации, новогодними украшениями, искусственной елкой.

В ***спортивном зале*** установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, подвесные канаты и подвесная лестница, спортивные маты, ребристая дорожка и наклонная доска, мягкие спортивные модули, велосипеды, лыжи, санки, массажные коврики.   
В ДОУ имеются технические средства: магнитола, видеопроектор и экран, фотоаппарат, множительная техника, ноутбук; аудиозаписи (времена года, голоса природы и т.д.).

На территории детского сада имеются цветники, огород, участки оборудованы современными малыми архитектурными формами, спортивная площадка.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 96%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач.

В детском саду организовано трёхразовое питание (завтрак, обед, полдник).

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

* Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 7 лет (комплекты пособий), а также средства обучения по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие: игровое оборудование, игрушки, творческие игры, игры с правилами, разные виды театра, детские костюмы, демонстрационные и дидактические материалы.

- Познавательное развитие: для развития сенсорной культуры детей раннего возраста используются: дидактический стол; дидактическая юбка, наглядный, демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для игр-экспериментирований и другие демонстрационные и дидактические материалы.

Приобретён иллюстративный материал по теме: Символика России: это герб, изображение флага, изображение президента РФ-Путина В.В., флаги города и района; фотографии достопримечательностей п. Красный Маяк в электронном виде.

- Речевое развитие: иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, пособия по подготовке к обучению грамоте, дидактические игры, детская художественная литература и т.д.

- Художественно-эстетическое развитие: материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации, иллюстрации (пейзажи, натюрморты, и т.п.), музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты, предметы для постановки танцев и другие демонстрационные и дидактические материалы;

- Физическое развитие: канат, висячая лестница, лыжи, санки, клюшки, тоннели и т.д.

В ДОУ имеются:

- методические пособия для педагогов по планированию и организации образовательной деятельности в разных возрастных группах;

- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей, организации прогулок и досугов в разных возрастных групп;

- электронный образовательный ресурс.

**3.3. Распорядок и режим дня**

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима.

***Режим дня (теплый период года).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Ранний возраст | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность |
| Утренний прием на воздухе, игры | | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. |
| Утренняя зарядка на воздухе | | 8.20 – 8.25 | 5 мин. | 8.20 – 8.30 | 10 мин. | 8.20 – 8.32 | 12 мин. | 8.20 – 8.35 | 15 мин. |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | | 8.25 – 8.35 | 10 мин. | 8.30 – 8.40 | 10 мин. | 8.32 – 8.42 | 10 мин. | 8.35 – 8.45 | 10 мин. |
| Завтрак | | 8.35 – 8.55 | 25 мин. | 8.40 – 9.00 | 20 мин. | 8.42 – 8.57 | 20 мин. | 8.45 – 9.00 | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке | | 8.55 – 10.20 | 1ч. 20 мин. | 9.10 – 10.20 | 1ч. 10 мин. | 8.57 – 10.25 | 1ч. 10 мин. | 9.00 – 10.25 | 1ч. 05 мин. |
| Второй завтрак | | 10.25 – 10.30 | 5 мин. | 10.25 – 10.30 | 5 мин. | 10.30 – 10.35 | 5 мин. | 10.30 – 10.35 | 5 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.30 – 11.15 | 45 мин. | 10.30 – 12.00 | 1ч. 30 мин. | 10.35 – 12.10 | 1ч. 35 мин. | 10.35 – 12.20 | 1ч. 45 мин. |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | | 11.15 – 11.25 | 10 мин. | 12.00 – 12.10 | 10 мин. | 12.10 – 12.20 | 10 мин. | 12.20 – 12.30 | 10 мин. |
| Обед | | 11.25 – 11.55 | 30 мин. | 12.10 – 12.40 | 30 мин. | 12.20 – 12.50 | 30 мин. | 12.30 – 13.00 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну, сон | | 11.55 – 15.00 | 3ч. 05 мин. | 12.40 – 15.00 | 2ч. 20 мин. | 12.50 – 15.00 | 2ч. 10 мин. | 13.00 – 15.00 | 2ч. |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра | | 15.15 – 15.55 | 40 мин. | 15.15 – 16.05 | 50 мин. | 15.15 – 16.15 | 1 ч. | 15.15 – 16.20 | 1ч.05 мин. |
| Уплотненный полдник | | 15.55 – 16.15 | 20 мин. | 16.05 – 16.25 | 20 мин. | 16.15 – 16.35 | 20 мин. | 16.20 – 16.40 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 16.30 – 17.00 | 30 мин. | 16.30 – 17.00 | .30 мин. | 16.40 – 17.00 | .30 мин. | 16.50 – 17.00 | 30 мин. |
| Общий подсчет времени | |  | 5 ч.40 мин. | 6ч. 20 мин. | 6ч. 17 мин. | 6ч. 15 мин. |  |  |  |
|  | На прогулку (общее время пребывания детей на воздухе) | 1ч. | | 1ч.15 мин. | | 1ч.25 мин. | | 1ч.30 мин. | |
|  |  | |  | |  | |  | |

***Режим дня (холодный период года).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | | **Ранний возраст** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра | | | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. |
| Профилактические мероприятия | | | - | - | - | - | 8.00 – 8.15 | 15 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. |
| Зарядка | | | 8.20 – 8.25 | 5 мин. | 8.20 – 8.26 | 6 мин. | 8.20 – 8.28 | 8 мин. | 8.20 – 8.30 | 10 мин. |
| Профилактические мероприятия | | | 8.25 – 8.35 | 5 мин. | 8.26 – 8.38 | 12 мин. | 8.28 -8.36 | 12 мин. | 8.30 - 8.40 | - |
| Завтрак | | | 8.25– 8.35 | 10 мин. | 8.26 – 8.38 | 20 мин. | 8.28 – 8.36 | 20 мин. | 8.40 – 8.58 | 18 мин |
| Непосредственно образовательная деятельность | | Количество в неделю | 9 | | 10 | | 13 | | 15 | |
| Длительность | 10 мин. | | 20 мин. | | 22 мин. | | 30 мин. | |
| Общая продолжительность образовательного процесса | 9.00 – 9.10 | 10 мин. | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | 40 мин. | 10.07 – 10.29 | 1. 06 мин | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | 1ч. 30 мин. |
| Второй завтрак | | | 10.25 – 10.30 | 5 мин. | 10.25 – 10.30 | 5 мин. | 10.30 – 10.35 | 5 мин. | 11.00 – 11.05 | 5 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | 9.10 – 10.20 | 1ч. 10 мин. | 10.30 – 12.10 | 1ч. 40 мин. | 10.35 – 12.20 | 1ч.45 мин. | 11.05 – 12.30 | 1ч. 25 мин. |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра | | | 10.30 – 11.20 | 50 мин. | - | - | - | - | - | - |
| Подготовка к обеду, обед | | | 11.25 – 11.55 | 30 мин. | 12.10 – 12.40 | 30 мин. | 12.20 – 12.50 | 30 мин. | 12.30 – 13.00 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну, сон | | | 11.55 – 15.00 | 3ч. 05 мин. | 12.40 – 15.00 | 2ч. 20 мин. | 12.50 – 15.00 | 2ч. 10 мин. | 13.00 – 15.00 | 2ч. |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | | | 15.00 – 15.10 | 10 мин. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. |
| Образовательная деятельность | | | 15.15 - 15.25 | 10 мин. | - | - | 15.15 – 15.37  (3 раза в неделю) | 22 мин. | 15.20 – 15.50  2 раза в неделю | 30 мин. |
| Организованная игровая деятельность, игра | | | 15.25 – 15.55 | 30 мин. | 15.10 – 16.05 | 55 мин. | 15.10 – 16.15 | 1ч. 05 мин. | 15.10 – 16.20 | 1ч. 10 мин. |
| Дополнительные образовательные услуги | | | - | - | - | - | 15.50 – 16.12 (1 раз в неделю) | 22 мин. | 15.20 – 15.50 (1 раз в неделю) | 30 мин. |
| Уплотненный полдник | | | 15.55 – 16.15 | 20 мин. | 16.05 – 16.25 | 20 мин. | 16.15 – 16.35 | 20 мин. | 16.20 – 16.40 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | | 16.30 – 17.00 | 30 мин. | 16.30 – 17.00 | 30 мин. | 16.40 – 17.00 | 30 мин. | 16.50 – 17.00 | 30 мин. |
| Общий подсчет времени | На н/образовательную деятельность | | 20 мин. | | 40 мин. | | 1 ч. 06 мин. (+22 мин.  1 раз в неделю) | | 1 ч. 30 мин. (+ 30 мин.  1 раз в неделю) | |
| На прогулку | | 1ч. 40 мин. | | 2 ч. 10 мин. | | 2 ч. | | 1 ч. 55 мин. | |
| На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между н/образовательной деятельностью) | | 1 ч. 20 мин. | | 55 мин. | | 1 ч. 05 мин. | | 1 ч. 10 мин. | |

***Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.***

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, дет­ских творческих дел, событий способствует повышению эффективности воспитательно - ­ образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Комплексно – тематический план.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

События и культурно­ досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредст­венность малышей, их постоянную готовность к "чуду" и социально ­педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлено комплексно – тематическое планирование, в соответствии с которым в конце изученной темы организуются и проводятся открытые итоговые события.

***Расширение традиций ДОУ:***

* День знаний 1 сентября
* День открытых дверей в рамках праздника «День дошкольного работника»
* «Золотая осень». Конкурс детских рисунков «Солнечная осень» (октябрь);
* « Мамочка любимая» + выставка (ноябрь);
* «Здравствуй Новый год!» (декабрь);
* Акция «Накормите птиц зимой + конкурс «Лучшая кормушка»»; «Если хочешь быть военным» (февраль);
* «Концерт «Наши мамы хороши» (март);
* «Конкурс детских рисунков «Космос» (апрель);
* «Этот праздник со слезами на глазах» (май); «Салют Победы!»
* Выпускной «До свидания, детский сад!» (май);
* «Безопасное колесо» (июнь);

Данные мероприятия организуются и проводятся с целью:

* Формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста;
* Повышения социального статуса ДОУ, в целом системы дошкольного образования;
* Расширения информационного образовательного пространства в рамках социального партнерства с другими образовательными учреждениями села, Канского района.

***3.5 Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды***

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего – конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов). Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения. Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, те же мягкие модули могут быть барабанами, строительным материалом, средствами для плавания), ведь интересы маленького ребенка быстро меняются.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, младшие группы имеют возможность использовать большие пирамиды (мягкие модули), которые позволяют закреплять знания по сенсорному развитию в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.  В группах имеется место для уединения (детская палатка), где в любой момент малыш может уединиться, отдохнуть.

Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, иметь характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда должна обеспечивать:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
* наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
* охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
* двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности:

* игровой,
* коммуникативной,
* познавательно-исследовательской,
* изобразительной, конструктивной,
* восприятия художественной литературы и фольклора,
* музыкальной,
* двигательной,
* самообслуживание и элементарно – бытовой труд.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ придерживались следующих принципов.

* *Насыщенность* среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.
* *Трансформируемость* предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).
* *Полифункциональность* предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.
* *Вариативность* предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.
* *Доступность* обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.).
* *Безопасность* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении нет опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учтён гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям:

* способствовать развитию творчества, воображения;
* возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх;
* обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.;
* приобщать к миру искусства.

Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

***Для полноценного физического развития***, охраны и укрепления здоровья детей есть:

* участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.).
* спортивный зал(включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений);
* кабинет для медицинского осмотра,
* физкультурные центры в группах.

***Для познавательного развития имеются:***

* материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы);
* материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.).
* Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

***Для социально-коммуникативного развития:***

* игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования;
* материал для игр с правилами

***Для речевого развития***:

* театрализованные,
* речевые и логопедические центры,
* центры для настольно-печатных игр,

***Для художественно-эстетического развития***:

* музыкальный зал,
* центр творчества в группах

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация ОП**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Красномаяковский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей». Расположен по адресу Канский район, п. Красный Маяк, улица Победы 66.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красномаяковский детский садОбщеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с:

- «Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 N 273 - ФЗ);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15 мая 2013г. № 26);

- Образовательная программа ДОУ построена с учётом ФГОС ДО и содержательных компонентов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.** Всего в детском саду воспитывается 71 детей. Общее количество групп – 4 . Из них 4 группы – общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы неоднородны по возрастному составу детей.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является физическое.

**Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**2.** Создание условий и реализация приоритетного направления (физическое).

**Задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы через внедрение в образовательный процесс содержательного компонента программы и Парциальных Программ.
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* формирование представлений о малой Родине : об особенностях истории района, края, традиций, быта, природы, о своём посёлке, как части России, об истории возникновения родного посёлка, знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде.
* Формирование нравственно-патриотических чувств: любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, посёлку;
* формирование в ходе игры начальных форм самооценки, организованности, межличностных отношений среди сверстников;
* развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных форм работы.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы, лежащие в основе программы:**

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Подходы:**

* личностно-ориентированный
* деятельностный подход
* культурно-исторический.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности детей раннего и дошкольного возраста.**

*Ранний возраст от 1.6 года до 3 лет*

*Младший дошкольный возраст (3—5 года).*

*Старший дошкольный возраст (5—6 лет).*

*Ребенок на пороге школы (6—7 лет)*

**Наполняемость групп ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название группы** | **Возраст детей** | **Количество детей** | **Направленность группы** |
| 1 | Младшая | 1,6-3 года | 11 | общеразвивающая |
| 2 | Средняя | 3-5 лет | 12 | общеразвивающая |
| 3 | Старшая | 5-6 лет | 15 | общеразвивающая |
| 4 | Подготовительная | 6-7 лет | 18 | общеразвивающая |
| **Итого: 56** | | | | |

**Согласно ФГОС ДО планируемые результаты** представлены в виде целевых ориентиров:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:***

**Социально-коммуникативное развитие.**

***Цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

***Задачи социально-коммуникативного развития***:

- развитие игровой деятельности;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);

- формирование первичных представлениях о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);

- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);

- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;

- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Познавательное развитие.**

***Цель:*** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

***Задачи:***

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие.**

***Цель***:формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Задачи:***

- овладение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Художественно-эстетическое развитие.**

***Цель:*** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

***Задачи:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эстетическое**  **восприятие мира природы** | **Эстетическое**  **восприятие социального мира** | **Художественное**  **восприятие произведений искусства** | **Художественно-**  **изобразительная деятельность** |
| - развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой  - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры  -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение | -дать детям представление о труде взрослых, о профессиях  -воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей  -воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира  -формировать знания о Родине  -знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов  -учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение  -знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире  - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки | -развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес  -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства  - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном  -развивать представления детей об архитектуре  -формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма  -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи  -содействовать эмоциональному общению | -развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности  -развивать эстетические чувства  -учить создавать художественный образ  -учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать  -учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события  -развивать художественное творчество детей  - учить передавать животных, человека в движении  - учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы |

**Физическое развитие.**

***Цель:*** гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

***Задачи:***

**Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Воспитательные:**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с возрастными особенностями развития детей.**Все формы, заявленные в Программе, носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. (Приложение №1).

**Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня организуются *разнообразные культурные практики,* ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.**

* Взаимодействие с родителями осуществляется по нескольким направлениям:
* Изучение условий жизни и воспитания ребенка в семье;
* Консультирование родителей по проблемам развития их детей;
* Вовлечение семьи в работу дошкольного учреждения;
* Обучение родителей доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи в условиях семьи;
* Мониторинг взаимодействия семьи и детского сада.

**Описание материально – техническое обеспечение Программы**

В ДОУ имеется:

- 4 групповых комнат с отдельными спальнями;

- музыкальный и спортивный залы;

- медицинский кабинет;

- пищеблок;

- прачечная.

В групповых комнатах оформлены центры развития: игровой, двигательной активности, познавательные, экспериментирования и природы, изодеятельности, дежурства, книжный уголок и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

-обеспечение компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами педагогов ДОУ;

- обеспечение свободного доступа педагогов к ресурсам сети Интернет;

-готовность ДОУ для свободного самовыражения педагогов, воспитанников;

-обеспечение групп методическими материалами и средствами обучения и воспитания за счёт субвенций.

**Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий:**

* День знаний 1 сентября
* День открытых дверей в рамках праздника «День дошкольного работника»
* «Золотая осень». Конкурс детских рисунков «Солнечная осень» (октябрь);
* « Мамочка любимая» + выставка (ноябрь);
* «Здравствуй Новый год!» (декабрь);
* Акция «Накормите птиц зимой + конкурс «Лучшая кормушка»»; «Если хочешь быть военным» (февраль);
* «Концерт «Наши мамы хороши» (март);
* «Конкурс детских рисунков «Космос» (апрель);
* «Этот праздник со слезами на глазах» (май); «Салют Победы!»
* Выпускной «До свидания, детский сад!» (май);
* «Безопасное колесо» (июнь);

**Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды**

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора.

**4.2.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребёнка | Вариативные формы и методы реализации программы |
| Социально – коммуникативное развитие | Формирование нравственных представлений, суждений, оценок  Решение логических задач, загадок  Размышление, эвристические беседы  Беседы на этические темы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций  Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.  Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.  Задачи на решение коммуникативных ситуаций.  Придумывание сказок  Создание у детей практического опыта в разных видах деятельности  Приучение к положительным формам общественного поведения.  Показ действий.  Пример взрослого и детей.  Целенаправленное наблюдение.  Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер).  Разыгрывание коммуникативных ситуаций.  Создание контрольных педагогических ситуации |
| Познавательное развитие | Наблюдения  Поисковая деятельность  Опыты  Демонстрация  Исследование  Рассказ  Беседа  Чтение  Элементарный анализ.  Сравнение по контрасту и подобию, сходству.  Группировка и классификация.  Моделирование и конструирование.  Ответы на вопросы детей.  Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы  Другие практические методы |
| Речевое развитие | Воображаемая ситуация  Придумывание сказок  Игры- драматизации  Сюрпризные моменты и элементы новизны  Юмор и шутка  Создание проблемных ситуаций  Другие практические методы |
| Художественно – эстетическое развитие | Создание замысла  Воплощение замысла  Практические действия  Проблемные ситуации  Моделирование и конструирование  Другие практические методы |
| Физическое развитие | Наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация)  Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни)  Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)  Словесная инструкция, вопросы к детям, объяснения, указания  Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой, соревновательной форме  Другие практические методы |

**Приложение №2**

**Распорядок и режим дня.**

**(Приложение № 2).**

**Распорядок и режим дня**

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима.

***Режим дня (теплый период года).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Ранний возраст | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность |
| Утренний прием на воздухе, игры | | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. |
| Утренняя зарядка на воздухе | | 8.20 – 8.25 | 5 мин. | 8.20 – 8.30 | 10 мин. | 8.20 – 8.32 | 12 мин. | 8.20 – 8.35 | 15 мин. |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | | 8.25 – 8.35 | 10 мин. | 8.30 – 8.40 | 10 мин. | 8.32 – 8.42 | 10 мин. | 8.35 – 8.45 | 10 мин. |
| Завтрак | | 8.35 – 8.55 | 25 мин. | 8.40 – 9.00 | 20 мин. | 8.42 – 8.57 | 20 мин. | 8.45 – 9.00 | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке | | 8.55 – 10.20 | 1ч. 20 мин. | 9.10 – 10.20 | 1ч. 10 мин. | 8.57 – 10.25 | 1ч. 10 мин. | 9.00 – 10.25 | 1ч. 05 мин. |
| Второй завтрак | | 10.25 – 10.30 | 5 мин. | 10.25 – 10.30 | 5 мин. | 10.30 – 10.35 | 5 мин. | 10.30 – 10.35 | 5 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.30 – 11.15 | 45 мин. | 10.30 – 12.00 | 1ч. 30 мин. | 10.35 – 12.10 | 1ч. 35 мин. | 10.35 – 12.20 | 1ч. 45 мин. |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | | 11.15 – 11.25 | 10 мин. | 12.00 – 12.10 | 10 мин. | 12.10 – 12.20 | 10 мин. | 12.20 – 12.30 | 10 мин. |
| Обед | | 11.25 – 11.55 | 30 мин. | 12.10 – 12.40 | 30 мин. | 12.20 – 12.50 | 30 мин. | 12.30 – 13.00 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну, сон | | 11.55 – 15.00 | 3ч. 05 мин. | 12.40 – 15.00 | 2ч. 20 мин. | 12.50 – 15.00 | 2ч. 10 мин. | 13.00 – 15.00 | 2ч. |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра | | 15.15 – 15.55 | 40 мин. | 15.15 – 16.05 | 50 мин. | 15.15 – 16.15 | 1 ч. | 15.15 – 16.20 | 1ч.05 мин. |
| Уплотненный полдник | | 15.55 – 16.15 | 20 мин. | 16.05 – 16.25 | 20 мин. | 16.15 – 16.35 | 20 мин. | 16.20 – 16.40 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 16.30 – 17.00 | 30 мин. | 16.30 – 17.00 | .30 мин. | 16.40 – 17.00 | .30 мин. | 16.50 – 17.00 | 30 мин. |
| Общий подсчет времени | |  | 5 ч.40 мин. | 6ч. 20 мин. | 6ч. 17 мин. | 6ч. 15 мин. |  |  |  |
|  | На прогулку (общее время пребывания детей на воздухе) | 1ч. | | 1ч.15 мин. | | 1ч.25 мин. | | 1ч.30 мин. | |
|  |  | |  | |  | |  | |

***Режим дня (холодный период года).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | | **Ранний возраст** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность | Время в режиме дня | Длитель  ность |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра | | | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. |
| Профилактические мероприятия | | | - | - | - | - | 8.00 – 8.15 | 15 мин. | 8.00 – 8.20 | 20 мин. |
| Зарядка | | | 8.20 – 8.25 | 5 мин. | 8.20 – 8.26 | 6 мин. | 8.20 – 8.28 | 8 мин. | 8.20 – 8.30 | 10 мин. |
| Профилактические мероприятия | | | 8.25 – 8.35 | 5 мин. | 8.26 – 8.38 | 12 мин. | 8.28 -8.36 | 12 мин. | 8.30 - 8.40 | - |
| Завтрак | | | 8.25– 8.35 | 10 мин. | 8.26 – 8.38 | 20 мин. | 8.28 – 8.36 | 20 мин. | 8.40 – 8.58 | 18 мин |
| Непосредственно образовательная деятельность | | Количество в неделю | 9 | | 10 | | 13 | | 15 | |
| Длительность | 10 мин. | | 20 мин. | | 22 мин. | | 30 мин. | |
| Общая продолжительность образовательного процесса | 9.00 – 9.10 | 10 мин. | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | 40 мин. | 10.07 – 10.29 | 1. 06 мин | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | 1ч. 30 мин. |
| Второй завтрак | | | 10.25 – 10.30 | 5 мин. | 10.25 – 10.30 | 5 мин. | 10.30 – 10.35 | 5 мин. | 11.00 – 11.05 | 5 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | 9.10 – 10.20 | 1ч. 10 мин. | 10.30 – 12.10 | 1ч. 40 мин. | 10.35 – 12.20 | 1ч.45 мин. | 11.05 – 12.30 | 1ч. 25 мин. |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра | | | 10.30 – 11.20 | 50 мин. | - | - | - | - | - | - |
| Подготовка к обеду, обед | | | 11.25 – 11.55 | 30 мин. | 12.10 – 12.40 | 30 мин. | 12.20 – 12.50 | 30 мин. | 12.30 – 13.00 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну, сон | | | 11.55 – 15.00 | 3ч. 05 мин. | 12.40 – 15.00 | 2ч. 20 мин. | 12.50 – 15.00 | 2ч. 10 мин. | 13.00 – 15.00 | 2ч. |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | | | 15.00 – 15.10 | 10 мин. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. |
| Образовательная деятельность | | | 15.15 - 15.25 | 10 мин. | - | - | 15.15 – 15.37  (3 раза в неделю) | 22 мин. | 15.20 – 15.50  2 раза в неделю | 30 мин. |
| Организованная игровая деятельность, игра | | | 15.25 – 15.55 | 30 мин. | 15.10 – 16.05 | 55 мин. | 15.10 – 16.15 | 1ч. 05 мин. | 15.10 – 16.20 | 1ч. 10 мин. |
| Дополнительные образовательные услуги | | | - | - | - | - | 15.50 – 16.12 (1 раз в неделю) | 22 мин. | 15.20 – 15.50 (1 раз в неделю) | 30 мин. |
| Уплотненный полдник | | | 15.55 – 16.15 | 20 мин. | 16.05 – 16.25 | 20 мин. | 16.15 – 16.35 | 20 мин. | 16.20 – 16.40 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | | 16.30 – 17.00 | 30 мин. | 16.30 – 17.00 | 30 мин. | 16.40 – 17.00 | 30 мин. | 16.50 – 17.00 | 30 мин. |
| Общий подсчет времени | На н/образовательную деятельность | | 20 мин. | | 40 мин. | | 1 ч. 06 мин. (+22 мин.  1 раз в неделю) | | 1 ч. 30 мин. (+ 30 мин.  1 раз в неделю) | |
| На прогулку | | 1ч. 40 мин. | | 2 ч. 10 мин. | | 2 ч. | | 1 ч. 55 мин. | |
| На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между н/образовательной деятельностью) | | 1 ч. 20 мин. | | 55 мин. | | 1 ч. 05 мин. | | 1 ч. 10 мин. | |